

Комитет по образованию администрации г. Мурманска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 108

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08. 2022г.



Утверждено:
Приказ № 162/1 от 31.08. 2022г.
Заведующий МБДОУ
г.Мурманска №108
Т. И. Лебедева

Программа
взаимодействия с родителями на 2022-2023 год

Содержание программы :

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы реализации программы	4
1.3. Ожидаемые результаты реализации программы	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Общая характеристика программы.....	5
2.2. Основные формы и направления работы по реализации Программы	
2.3. Этапы реализации программы.....	6
2.4. Перспективное планирование работы с родителями.....	6
3. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы	8
4. Методическое обеспечение программы	10
4.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы	10
4.2. Список используемой литературы	11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся актуальным, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «вернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребёнка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена актуальность данной программы.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьёй предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребёнку тесно взаимодействовать друг с другом.

Целью программы является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка.

Задачи:

1. обеспечить единство воспитательных воздействий ДООУ и семьи;
2. способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
3. знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
4. приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
5. привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
6. создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

1.2. Принципы реализации программы

1. Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДООУ по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.
2. Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).
3. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).
4. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.
5. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).
6. Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).
7. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.
8. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).
9. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДООУ (формы выбираются в соответствии с региональными, культурноисторическими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДООУ и др.)
10. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДООУ).

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

1. создана прочная система взаимодействия ДООУ с семьей, установлено единство с педагогами ДООУ в воспитании, обучении и развитии детей;
2. сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
3. сформирована активная позиция родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДООУ;

4. родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
5. улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы рассчитана на 1 год. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

Основными исполнителями реализации программы являются педагоги ДООУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДООУ и педагоги ДООУ.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы.

Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

2.2. Основные формы и направления работы по реализации программы

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДООУ:

Информационно – аналитическое

Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детскородительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

Познавательное

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

Наглядно – информационное

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

Организационно-методическое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Таблица 1. Основные формы работы с родителями при реализации программы

Формы работы с родителями	Традиционные формы Нетрадиционные формы	Нетрадиционные формы
Информационно-аналитические	Анкетирование Беседа Наблюдение	Социологический срез, опрос «Почта (телефон) доверия»

Познавательные	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа Круглый стол	Семинар-практикум Тренинг Педагогическая гостиная Проектная деятельность «Вечер вопрос и ответов» Мастер-класс Творческая мастерская
Наглядно-информационные	Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ Фотовыставка Брошюра, памятка, буклет	Сайт детского сада День открытых дверей Открытый просмотр занятий Презентация Видеоролик Выставка семейных газет и плакатов
Досуговые	Совместный праздник, развлечение, утренник	Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах Совместная прогулка, экскурсия

2.3. Этапы реализации программы.

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (организационный), 1 месяц

Цель: определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический), 9 месяцев

Цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный , 2 месяца

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

2.4. Перспективное планирование работы с родителями

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 гг

Содержание	Сроки
1. Консультация: «Адаптация детей раннего и младшего возраста к условиям детского сада», «Капризы и упрямство детей». 2. Родительские собрания во всех возрастных группах: «Задачи воспитательно-	Сентябрь

<p>образовательной работы на год. Организация режима дня в ДОУ». 3. Анкетирование родителей группы раннего возраста и младшей группы: «Давайте познакомимся».</p>	
<p>1. Консультации «Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни», «Агрессивный ребенок», «Посеешь привычку, посеешь и характер». 2. Общее родительское собрание: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». 3. Памятка «ЗОЖ – это здорово!» 4. Осенние праздники (все группы).</p>	Октябрь
<p>1. Родительские собрания во всех возрастных группах по реализации годовой задачи № 2. 2. Фотовыставка, проекты (старшие группы) «При солнышке тепло, а при мамочке добро». 3. Приглашение мам и бабушек на праздник «День Матери». 4. Консультации: «Эмоциональное благополучие ребенка в семье», «Сказки в жизни детей», «Финансовая грамотность для старших дошкольников». 5. Анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ» 6. Праздничные мероприятия к Дню матери (средняя, старшие группы).</p>	Ноябрь
<p>1. Консультации: «Поощрения и наказания», «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников», «Сенсорное развитие» (ранний возраст). 2. Новогодние праздничные мероприятия с привлечением родителей. 3. Участие родителей в выставке поделок «Новогодняя сказка»</p>	Декабрь
<p>1. Консультация «Играя, развиваем речь детей», «Учим ребенка общаться». 2. Рекомендации «Какие мультфильмы выбрать для просмотра детям». 3. Анкетирование родителей «Культура поведения» Цель: собрать сведения об особенностях общения ребенка в семье и выявить уровень коммуникативных навыков родителей и ребенка.</p>	Январь
<p>1. Родительское собрание во всех возрастных группах по реализации годовой задачи № 2. 2. Проектная деятельность «Мой папа-защитник Отечества». 3. Развлечение «Мой папа и я – лучшие друзья!» (старшие группы)</p>	Февраль
<p>1. Семейный проект «При солнышке тепло, а при мамочке добро». 2. Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта. 3. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 4. Консультации: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»; «Самостоятельность ребенка, её границы». 5. Индивидуальные беседы «Кого вы считаете главным в семье в воспитании детей». 6. Праздники, посвященные 8 марта.</p>	Март
<p>1. Консультация «Все о компьютерных играх», «Взрослые – пример для своих детей!». 2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы». 3. Беседы: «Учим детей видеть прекрасное». 4. Совместные мероприятия с родителями, посвященные 9 мая.</p>	Апрель
<p>1. Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Организация летнего отдыха детей» 2. Родительские собрания во всех возрастных группах: «Итоги года. Организация летне-оздоровительного сезона для детей». 3. Консультации: «Лето и безопасность наших детей», «Чем занять детей летом», «Профилактика кишечных инфекций». 6. Памятки: «Ребенок на даче», «Первая помощь при укусах насекомых, клещей».</p>	Май
<p>1. Размещение и обновление наглядной информации для родителей. 2. Размещение материалов для родителей на сайте. 3. Работа родительской почты (почты «доверия»).</p>	

3. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы

Изучение результатов взаимодействия ДООУ и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДООУ и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом. Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДООУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников. Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения. Анкета для родителей № 1 (автор-составитель Романова О.Г.)
2. Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности. Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- 1) слушаете передачи по телевидению;
- 2) на основе устных рекомендаций педагогов;
- 3) читаете информационные стенды детского сада;
- 4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
- 5) используете жизненный опыт своей семьи;
- 6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- 7) используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей №2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)? 11
8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?

2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;

7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

№	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на начало года
1	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2	Наличие в семье педагогической литературы, 12 использование интернет - ресурсов		
3	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку		
8	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		
9	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка		
10	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
11	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

2.Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 3.

Таблица 3. Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

№	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1	Посещение родительских собраний Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ		
2	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ		
3	Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей		
4	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам		
5	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3, что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20% , высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

4. Методическое обеспечение программы

4.1.Законодательно-нормативное обеспечение программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4.2. Список используемой литературы:

1. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М.,2002. - 120 с.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003. – 128 с.

4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.(Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова.– М.: «Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй./ О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с
8. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьёй. Целевая программа «Семья»/Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98